

СИЛЛАБУС

2024-2025 оқу жылының көктемгі семестрі

«8D02207 - Музей ісі және ескерткіштерді қорғау» білім беру бағдарламасы

Пәннің ID және атауы	Білім алушының өзіндік жұмысын (БӨЖ)	Кредиттер саны			Кредиттердің жалпы саны	Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы (ОБӨЖ)	
		Дәрістер (Д)	Семинар сабақтары (С)	Зерт. сабақтары (З)			
96341 Материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелері	5	15	30			6	
ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ							
Оқыту түрі	Циклы, компоненті	Дәріс түрлері	Семинар сабақтарының түрлері		Қорытынды бақылаудың түрі мен платформасы		
Оффлайн	БП. Жоғары оқу компоненті	Проблемалық, аналитикалық	Пікірталас, сұрақтарға жауап беру, презентация.		Жазбаша		
Дәріскер (лер)	Картаева Тәттігүл Ерсайынқызы						
e-mail:	Kartaeva07@gmail.com						
Телефоны:	87017390359.						
ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ							
Пәннің мақсаты	Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)*				ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)		
докторанттардың материалдық емес мәдениет мұралары нысандарын сақтау және қолдану, оларды музейлендіру ерекшеліктерін, әдістерін, талаптарын оқыту. ЮНЕСКО қызметінің материалдық емес мәдениет мұраларын қорғау саласындағы жұмыстарымен, дәстүрлі мәдениетті сақтау механизмдерінің ерекшеліктерімен, материалдық емес	(когнитивті) материалдық емес мәдениет мұралары мәселелерін музейтану контекстінде сараптау;				1.1 – материалдық емес мәдениет мұраларының тарихын білу		
	(функционалды) материалдық емес мәдениет мұралары музей негізінде музейлендірудің типологиясын жасау;				1.2 – материалдық емес мәдениет мұраларының принциптері мен әдістерін түсіну.		
					2.1 – материалдық емес мәдениет мұраларына қатысты ғылыми білім мен методологиялық зерттеулерді қолдану, материалдық емес мәдениет мұраларының терминалогиясын дұрыс талдау.		
					2.2 - материалдық емес мәдениет мұраларын		

мұраларын музейлендірудің ғылыми негіздерімен, классификациялаудың талаптарымен, сондай-ақ насихаттаудың әдістерімен танысады.		классификациялау және олардың саласын ажырату.
	коллекциялардың қалыптасу тарихын сипаттайды, өзіндік зерттеу нәтижелерін көрсете алады;	3.1 – материалдық емес мәдениет мұраларын ғылыми және көркем жобалау, өз көзқарасын дәлелдеп, нақты ғылыми тұжырымдар жинақтау.
		3.2 - экспозиция құру барысында ғылыми концепция жасау.
	(жүйелік) материалдық емес мәдениет мұраларын музейлендірудің ғылыми негіздерін игеру;	4.1 – тапсырмаларды орындау барысында топпен жұмыс жасауды ұйымдастыру.
	(жүйелік) материалдық емес мәдениет мұраларының терминологиясы мәселелерін сараптау.	4.2 – коммуникативті қабілетті дамыту. 5.1 - орындалған тапсырмаларға объективті баға беру, топтағы көшбасшылық қасиетті қабылдай білуге дайын болу. 5.3 – кәсіби дамудың жаңа бағыттарын болжау.
Пререквизиттер	ҚР тарихи-мәдени мұраларын музейфикациялау	
Постреквизиттер	жоқ	
Оқу ресурстары	Әдебиет: негізгі, қосымша. Материалдық емес мәдени мұраны (МЕММ) қорғау жөніндегі Ұлттық комитеттің 2012-2015 жж. арналған Есебі қазақ, ағылшын және орыс тілдерінде. – Алматы, 2015. – 100 б. Қазақтың этнографиялық категориялар, ұғымдар мен атауларының дәстүрлі жүйесі. ҚРМОН энциклопедиясы. 5 томдық. Ғылыми редактор Нұрсан Өлімбай. – Алматы: Алем Даму Интеграция, 2017. – 845 б. Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. 1-том. Біртұтастығы және ерекшелігі / Құрастырған С.Әжіғали. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2005. – 328 б.; 2-том. Дүниеге келгеннен озғанға дейін (отбасылық әдет-ғұрыптар ертеректегі авторлардың еңбектері бойынша. – Алматы: «Арыс» баспасы. 2006. – 416 б. Қазақ кілемдері және тоқыма бұйымдар. Ғылыми каталог. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі коллекциясы. - Алматы, ICOS, 2012. Қазақ киімдері. Ғылыми каталог. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі коллекциясы. - Алматы, 2012. Сартқожаұлы Қ. Орхон ескерткіштерінің Толық Атласы. I, II том. Алматы, Қазақ кітабы баспасы, 2023. Қазақтың әдет-ғұрыптары мен салт-дәстүрлері: өткендегісі және бүгіні. – Алматы: Ғылым, 2001. Қазақ тілінің аймақтық сөздігі. Құрастырған Ғ.Қалиев, О.Нақысбеков, Ш.Сарыбаев, А.Үдербаев және т.б. – Алматы: «Арыс» баспасы, 2005. – 824 б.	

Қазақ әдеби тілінің сөздігі. 15 томдық. – Алматы: «Арыс» – «Қазақ тілі», 2014. – 752 б.

Алимбай Н., Муканов М.С., Аргынбаев Х. Традиционная культура жизнеобеспечения казахов. Очерки теории и истории. – Алматы, 1998.

Ариарский М.А. Прикладная культурология. – СПб., 2001.

Лурье С.В. Историческая этнология. М., 2004.

Орлова Э.А. История антропологических учений. – М., 2010.

Отюцкий Г.П. История социальной (культурной) антропологии. – М., 2003.

Тишков В.А. Этнология и политика. – М. : Наука, 2001. – 240 с.

Эванс-Причард Э.Э. История антропологической мысли. – М., 2003.

Картаева Т., Бексейтов Ғ. Музей ісі және ескерткіштану сөздігі. – Алматы: Қазақ университеті, 2018.

Картаева Т., Бейсегулова А. Этнологиялық танымдар сөздігі. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. 108 б.

Зерттеушілік инфрақұрылымы

1. «Музеология және ескерткіштану» ғылыми-зерттеу орталығы – Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Археология, этнология және музеология кафедрасы, 4-5 каб;

2. «Археология және этнология» ғылыми-зерттеу институты, 4-2 каб;

3. «Қазақ ескерткіштануы» ғылыми-зерттеу орталығы, Ш.Ш. Уәлиханов атындағы Тарих және этнология институты, 3 қабат.

Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы

1. ҚР Мемлекеттік Орталық Музейі, Алматы.

2. Алматы музейлер бірлестігі, Алматы.

Интернет-ресурстар (3-5 кем емес)

Қазақстан Республикасында материалдық емес мәдени мұраны қорғау және дамыту жөніндегі тұжырымдама туралы

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2013 жылғы 29 сәуірдегі № 408 қаулысы. <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1300000408>

Материалдық емес мәдени мұраны қорғау туралы конвенцияны ратификациялау туралы

Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 21 желтоқсандағы № 514-IV Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z1100000514>

ЮНЕСКО Всемирное наследие. <https://www.unesco.org/ru>

Нематериальное культурное наследие ЮНЕСКО /

<https://ru.unesco.org/themes/nematerialnoe-kulturnoe-nasledie>

Самые интересные сайты музеев /

<https://www.euromag.ru/lifestyle/samye-interesnye-sajty-muzeev/>

Виртуальные музеи мира / <https://sxodim.com/astana/article/virtualnye-muzei-mira-kotorye-mozhno-posetit-iz-doma>

Программалық қамтамасыздандырылуы (егер қажет болса)

Пәннің академиялық саясаты

Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.

Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.

Ғылым мен білімнің интеграциясы. Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу

университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБОЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.

Сабаққа қатысуы. Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

Академиялық адалдық. Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері. Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Өртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.

Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail Kartaeva07@gmail.com немесе ZOOM бейне байланыс арқылы <https://us04web.zoom.us/j/76842750607?pwd=FgGUPhscCs7D3CzEj07WkZllaiPChI.1> кеңестік көмек ала алады.

МООС интеграциясы (massive openlline course). МООС-тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар МООС-қа тіркелуі қажет. МООС модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.

Назар салыңыз! Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ МООС-та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.

БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ

Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік әріптік бағалау жүйесі				Бағалау әдістері
Баға	Баллдардың сандық баламасы	% мәндегі баллдар	Дәстүрлі жүйедегі баға	Критериалды бағалау – айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген. Формативті бағалау – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы
A	4,0	95-100	Өте жақсы	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Жақсы	көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады. Жиынтық бағалау – пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады.		
B	3,0	80-84		Формативті және жиынтық бағалау Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады	% мәндегі баллдар Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді. <u>Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді.</u>	
B-	2,67	75-79		Дәрістердегі белсенділік	0	
C+	2,33	70-74		Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі	30	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық	Өзіндік жұмысы	30	
C-	1,67	60-64		Жобалық және шығармашылық қызметі	0	
D+	1,33	55-59	Қанағаттанарлықсыз	Қорытынды бақылау (емтихан)	40	
D	1,0	50-54		ЖИЫНТЫҒЫ	100	
FX	0,5	25-49				
F	0	0-49				
Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.						
Аптасы	Тақырып атауы				Сағат саны	Макс. балл
МОДУЛЬ 1						
1	Д 1. Қазақстан Республикасында материалдық емес мәдени мұраны қорғау және дамыту жөніндегі тұжырымдамасы мен конвенциясы				1	
	СС 1. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасының Ұлттық және өңірлік тізілімдері.				2	8

2	Д 2. Қазақстан Республикасында материалдық емес мәдени мұраны қорғау және дамыту жөніндегі тұжырымдамасы.	1	
	СС 2. Жойылу қаупі төнген материалдық емес мәдени мұраны анықтау және сақтау.	2	8
	ОБӨЖ 1. БӨЗ 1 орындау бойынша кеңестер ДӨЖ 1. Далалық этнографиялық экспедиция материалдарын өңдеу. ЮНЕСКО MEMM тізімі, 2008-2024 статистикалық талдау.		12
3	Д 3. Музейлік затын пәнаралық байланыста, MEMM тұрғысынан зерттеу және музейлік далалық экспедицияның маңызы	1	
	СС 3. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасының тандаулы үлгілері	2	8
4	Д 4. Музейлік затын пәнаралық байланыста, MEMM тұрғысынан зерттеу және музейлік далалық экспедицияның маңызы.	1	
	СС 4. Материалдық емес мәдени мұра саласында баспа өнімдерін шығару мәселелері.	2	8
5	Д 5. Музейлік затын пәнаралық байланыста, MEMM тұрғысынан зерттеу және музейлік далалық экспедицияның маңызы.	1	
	СС 5. Бұқаралық ақпарат құралдарында материалдық емес мәдени мұраны жан-жақты жария ету: медиаэтнография.	2	8
	ДӨЖ 2. Материалдық емес мәдениет мұраларының мемлекеттік тұжырымдамасы. ЮНЕСКО MEMM контингенттер бойынша талдау.		12
МОДУЛЬ 2			
6	Д 6. Материалдық емес мәдени мұра саласындағы ғылыми-зерттеу және іздестіру жобаларының әдістемесі, тәжірибесі, нәтижесі.	1	
	СС 6. Мемлекеттің стратегиялық жобаларына материалдық емес мәдени мұраны сақтау және дамытудың сынақтан өткен тетіктері мен түрлері.	2	8
	ОБӨЖ 2. БӨЗ 2 орындау бойынша кеңестер		
7	Д 7. Материалдық емес мәдени мұра саласындағы ғылыми-зерттеу және іздестіру жобаларының әдістемесі, тәжірибесі, нәтижесі.	1	
	СС 7. Материалдық емес мәдени мұраны анықтауға, сақтауға және дамытуға бағытталған мемлекеттік мәдениет ұйымдарының материалдық-техникалық базасын күшейту және олардың ғылыми, әдістемелік және кадрмен қамтамасыз етілуін жетілдіру мәселесі.	2	8
	ДӨЖ 3. Материалдық емес мәдениет мұраларын зерттеудің негізгі бағыттары, отандық тәжірибелер. ЮНЕСКО MEMM сайтындағы Қазақстан MEMM бағаны, РТ ескерткіштерін талдау.		12
Аралық бақылау 1			100
8	Д 8. Дәстүрлі қолөнермен байланысты білімдер мен дағдылар жүйесін ғылыми-практикалық, далалық зерттеу әдістемесі, тәжірибесі	1	
	СС 8. Қазақстанның халық шығармашылығының өмірлік дәстүрлерін анықтау және жүйеге келтіру.	2	8
	ОБӨЖ 3. БӨЗ 3 орындау бойынша кеңестер		
9	Д 9. Дәстүрлі кәсіпке қатысты халықтық білімдер мен дағдылар жүйесін ғылыми-практикалық, далалық зерттеу әдістемесі, тәжірибесі.	1	
	СС 9. Тиімді мәдениет инфрақұрылымын жасау, дәстүрлі ұлттық мәдениетпен, халық шығармашылығымен айналысатын ұйымдардың материалдық-техникалық базасын нығайту.	2	8
	ДӨЖ 4. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасын сақтауға бағытталған үкіметтік емес ұйымдардың жобалары. ЮНЕСКО MEMM Қазақстан бағанын басқа елдермен салыстырмалы сараптау.		12
10	Д 10. Қазақ халқының дәстүрлі мәдениетінің танымдары және халықтық білімдер жүйесін зерттеу тәжірибесі.	1	

	СС 10. Қазақстан халқының материалдық емес мәдени мұрасын сақтау және дамыту саласында білікті мамандардың әлеуетін қалыптастырылуы	2	
	ОБӨЖ 4. БӨЗ 4 орындау бойынша кеңестер		
МОДУЛЬ 3			
11	Д 11. Табиғат пен ғаламға қатысты білімдер мен әдет-ғұрыптар, табиғатты дәстүрлі пайдалану, игеру жолдарын зерттеу тәжірибесі (этноэкспедициялар ұйымдастыру тәжірибесі).	1	
	СС 11. Дәстүрлі музыканы сақтауға және насихаттауға арналған халықаралық, республикалық конкурстар мен фестивальдар ұйымдастыру.	2	8
12	Д 12. Табиғат пен ғаламға қатысты білімдер мен әдет-ғұрыптар, табиғатты дәстүрлі пайдалану, игеру жолдарын зерттеу тәжірибесі. (халықтық білім).	1	
	СС 12. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасына арналған веб-сайттың қызметі.	2	8
	ДӨЖ 4. Қазақстанның материалдық емес мәдени мұрасын сақтауға бағытталған үкіметтік емес ұйымдардың жобалары		12
13	Д 13. Табиғат пен ғаламға қатысты білімдер мен әдет-ғұрыптар, табиғатты дәстүрлі пайдалану, игеру жолдарын зерттеу тәжірибесі (этномузейлер тәжірибесінен).	1	
	СС 13. Материалдық емес мәдени мұра бағытындағы мәдениет ұйымдары	2	8
	ОБӨЖ 5. БӨЗ 5 орындау бойынша кеңестер		
14	Д 14. «Дәстүрлі шаруашылық» және дәстүрлі қазақ қоғамындағы тіршілікті қамтамасыз ету жүйесін ғылыми зерттеу әдістері, тәжірибесі	1	8
	СС 14. Материалдық емес мәдени мұраны қорғауға және дамытуға бағытталған іс-шаралар.	2	8
	БӨЖ 5. Бұқаралық ақпарат және материалдық емес мәдени мұра. ЮНЕСКО МЕММ ІШҚТ, ПТ, РТ санаттары кестелерін талдау.		12
15	Д 15. «Дәстүрлі шаруашылық» және дәстүрлі қазақ қоғамындағы тіршілікті қамтамасыз ету жүйесін ғылыми зерттеу әдістері, тәжірибесі	1	
	СС 15. Халықтың қоғамдық-мәдени іс-шараларға қатысуын жандандыру	2	8
	ДӨЖ 6. Материалдық емес мәдени мұраны қорғау саласындағы мамандардың кәсіби біліктілігі		
Аралық бақылау 2			100
Қорытынды бақылау (емтихан)			100
Пән үшін жиынтығы			100

Декан _____ Байғунаков Д.С.

Оқыту және білім беру сапасы бойынша
Академиялық комитетінің төрайымы _____ Бижанова М.Т.

Кафедра меңгерушісі _____ Жұматаев Р.С.

Дәріскер: _____ Картаева Т.Е.

ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ РУБРИКАТОРЫ

ОҚУ НӘТИЖЕЛЕРІН БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ

«Материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелелері» жазбаша тапсырмасы

Критерий/ балл	ДЕСКРИПТОРЛАР				
	«Өте жақсы»	«Жақсы»	«Қанағаттанарлық»	«Қанағаттанарлықсыз»	
	90–100%	70–89%	50–69%	25–49%	0–24%
Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	"Өте жақсы" деген баға материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелелерін талдап, оған тән ерекшелігін саралап, аудиторияда өткен сабақты толық меңгеріп, терең ғылыми тұжырым жасау	"Жақсы" деген баға кейбір мәселелер қамтылмаған, мазмұны көрсетілмеген, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінде қате жіберілген. Жауапта стилистикалық қателіктердің болуы, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	"Қанағаттанарлық" деген баға негізгі ерекшеліктерді, үстіртін дәлелдейді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігінің бұзылуына жол береді, мазмұнын ашпайды.	Қойылған сұрақтарға қате дәлелдеу, дұрыс емес қорытынды жасау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Материалдық емес мәдениет ескерткіштерін сақтау және музеефикациялау мәселелелеріне қатысты сұрақтарды толық орындау, қойылған сұрақтардың мазмұнын ашу, курстың практикалық мәселелерін шешу.	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық аша алмау, ғылыми тұжырымдарды дұрыс жеткізе алмау.	Негізгі дереккөздерге тиісті және орынды сілтемелер беріледі. Практикалық Ұсынымдар маңыздылау емес, мұқият талдауға негізделмеген және таяз. Дәлелдер үстіртін қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі қолданылған, сұрақтар жалпылама жазылған, зерттеулерді аз немесе мүлдем қолданбаған, нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктер бар.	Сұрақпен жауаптың мазмұны сәйкес келмейді. Практикалық ұсынымдар мүлдем жоқ немесе өте төмен сапада. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуы бағалау	Оқу тапсырмасын толық орындап, қойылған сұраққа жан-жақты, дәлелді жауап беру, курстың	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдам	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары

және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	практикалық мәселелерін шешу. Музейлік терминдерді қолдану, ғылыми тұжырымдар жасау.	беріледі, бұл тапсырманың жалпы деңгейіне әсер етпейді.	практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктердің болуы.	алық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылған.	пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.
--	--	---	---	--	---